

# EXAMEN PERIÓDICO UNIVERSAL Chile 2019

32° Período de Sesiones del Consejo  
de Derechos Humanos de Naciones Unidas



# EJES PARTICULARES

- 1) INSTITUCIONALIZACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES GRAVEMENTE VULNERADOS
- 2) LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA ESCOLAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- 3) LA VIOLENCIA EJERCIDA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



# LA INSTITUCIONALIZACIÓN

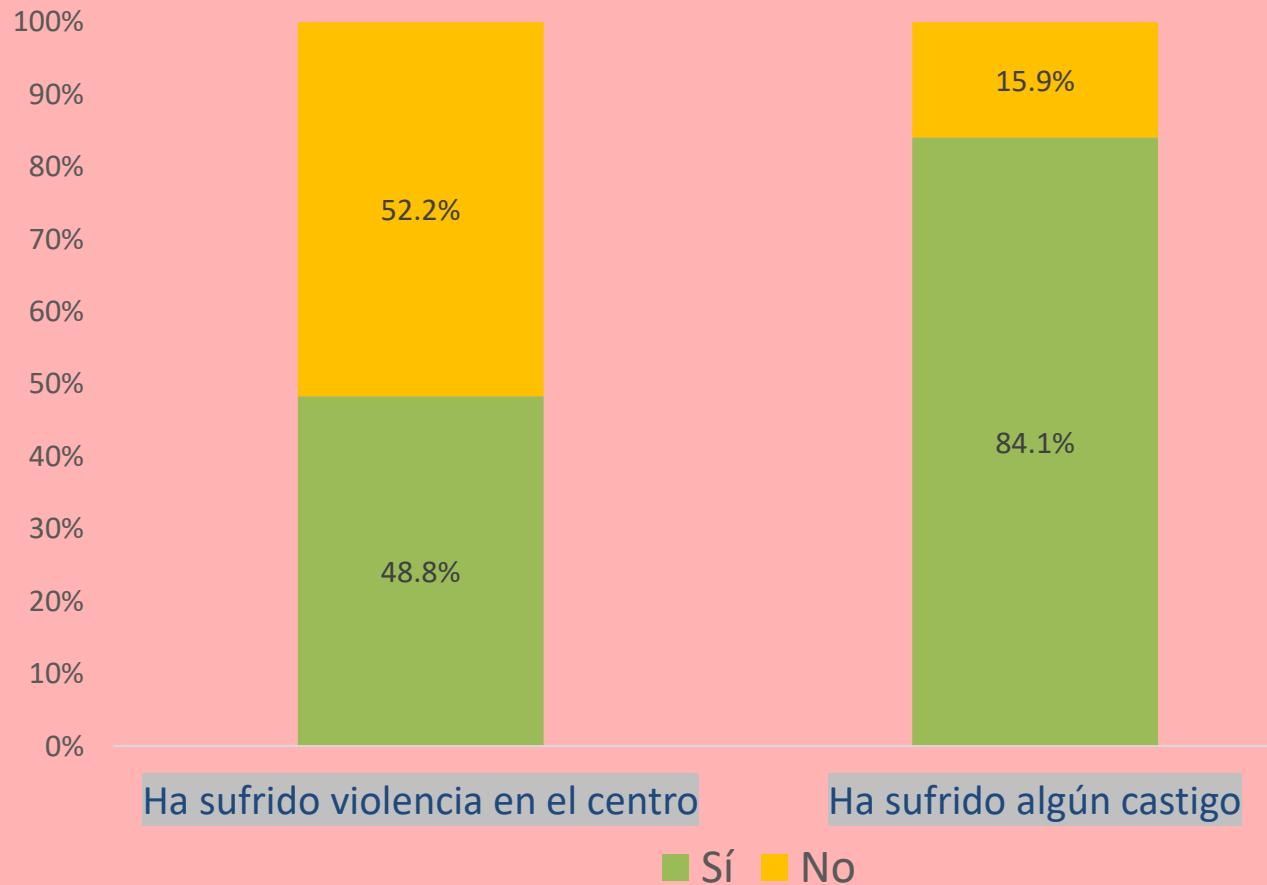
Examen Periódico Universal 2014:  
Recomendaciones de Hungría, Liechtenstein,  
Santa Sede, Nicaragua, China y la República de  
Moldava

- 1) En la actualidad existen 250 centros en el país que acogen a niños, niñas y adolescentes por situaciones de grave vulneración de derechos.
- 2) Valoramos los esfuerzos realizados para generar una reforma en el Servicio Nacional de Menores (SENAMÉ) y crear dos nuevos Servicios:
  - Dedicado a la protección de niños, niñas y adolescentes que han sufrido alguna vulneración
  - Dedicado a atender la reinserción juvenil de quienes han estado en conflicto con la ley



# LA INSTITUCIONALIZACIÓN

## Presencia de Violencia



# LA INSTITUCIONALIZACIÓN

## RECOMENDAMOS

- 1) Following the recommendation of the Committee on the Rights of the Child (2015), the privation of a family environment must be exclusively a temporary special measure, applied as a last resort judicial decision, to protect children best interest and in accordance with the Convention on the Rights of the Child.
- 2) The Ministry of Justice and Human Rights verify and ensure that the disciplinary actions in the residences comply with the standards: do not violate the rights of children and that are used effectively as a last resort, followed by non-punitive alternatives to correct inappropriate behavior.



# INCLUSIÓN ESCOLAR

Examen Periódico Universal 2014:  
Recomendaciones de Tailandia, Ecuador, Omán,  
Indonesia, Portugal, Etiopía, Trinidad y Tobago y  
Argentina.

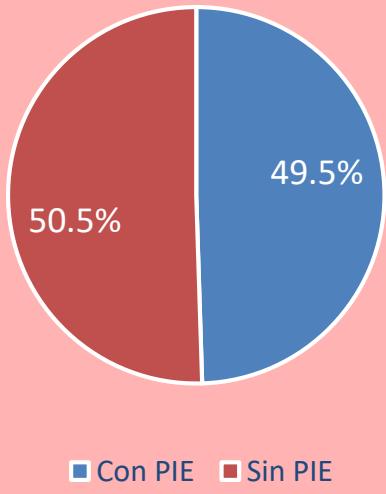
A su vez, valoramos los esfuerzos que ha realizado el Estado chileno para generar diversos instrumentos legales que:

- 1) Permiten la inclusión escolar
- 2) La adecuación de los inmuebles para dar accesibilidad universal
- 3) Las adecuaciones curriculares necesarias para ello
- 4) La existencia de un Programa de Integración Escolar (PIE)

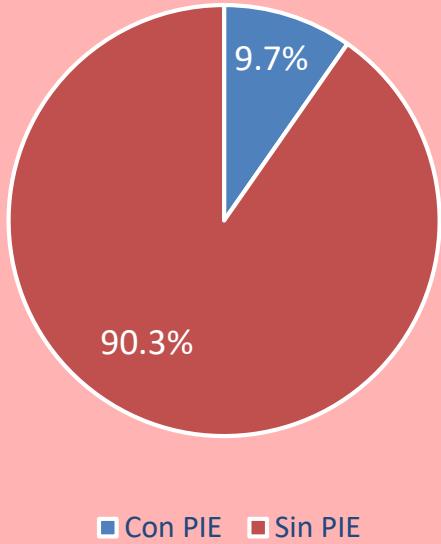


# INCLUSIÓN ESCOLAR

Establecimientos que reciben subvención del Estado



Estudiantes Matriculados



# INCLUSIÓN ESCOLAR

## RECOMENDAMOS

- 1) The allocation of necessary resources by the Ministry of Education so that, within 5 years, every educational center be able to adapt infrastructure and grant universal access to children and adolescents altogether, even more in educational establishments subsidized by the State.
- 2) The development of specific training programs for teachers and technicians at all centers, in charge of the Agency for the Quality of Education, to create or strengthen multidisciplinary pedagogical teams that work with children and adolescents with special educational needs and their different types of educational needs.



# VIOLENCIA HACIA NNA

Examen Periódico Universal 2014:  
Recomendaciones de México, Argelia,  
Hungria, Madagascar, Liechtenstein y  
Estados Unidos .

Valoramos los esfuerzos que ha realizado el Estado chileno para generar:

1. Instrumentos legales que abordan el maltrato en todas sus formas, especialmente, psicológico y físico
2. Un registro de inhabilidades para trabajar con niños



# VIOLENCIA HACIA NNA

VIOLENCIA SEXUAL: 91,3 NNA  
por cada 1000 habitantes

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:  
175,7 NNA por cada 100.000  
niños, niñas y adolescentes

VIOLENCIA EXTRAFAMILIAR:  
253,9 por cada 100.000 niños,  
niñas y adolescentes



# VIOLENCIA HACIA NNA

## RECOMENDAMOS

- 1) The approval of modifications, by the Legislature, to establish the non-applicability of statutory limitations of sexual crimes, especially towards children. Allowing retroactivity on criminal law to favor all victims that currently exist and their right to bring civil actions against perpetrators or third parties that are civilly liable.
- 2) The development of preventive measures, reparations and policies of comprehensive and specific nature in charge of the Ministry of Education and the Ministry of Social Development, to address violence against children, but particularly towards girls.

